

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขั้นตอนการวิจัย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1. ผลการวิเคราะห์แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูล แต่ละขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1. ผลการวิเคราะห์แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เพื่อหาตัวแปรการบริหารเครือข่ายจากเอกสาร โดยมีแหล่งข้อมูลของนักการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่นำมาวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

หมายเลข 1 คือ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2544)

หมายเลข 2 คือ ปารีชาติ สถาปิตานนท์ และชัยวัฒน์ ธีระพันธุ์ (2546)

หมายเลข 3 คือ จรวัยพร ธรณินทร์ (2550)

หมายเลข 3 คือ สนธยา พลศรี (2550)

หมายเลข 4 คือ จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์. (2553)

หมายเลข 5 คือ เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553)

หมายเลข 6 คือ อีรพงศ์ แก้วหาวงษ์ (2553)

หมายเลข 7 คือ ประสาน พรหมณา (2553)

หมายเลข 8 คือ พิสิษฐ์ เทพไกรวัล (2554)

หมายเลข 9 คือ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555)

หมายเลข 10 คือ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2555)

หมายเลข 11 คือ วรณิกา อภัยภักดี (2558)

หมายเลข 12 คือ สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ (2558)

หมายเลข 13 คือ Cohen and Upholf (1980)

หมายเลข 14 คือ Burke (1999)

หมายเลข 15 คือ Topping (2002)

หมายเลข 16 คือ Hanson (2003)

ตารางที่ 4.1 แสดงการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่าย

การบริหาร เครือข่าย	หมายเลข																ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.การมีกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ	/		/	/		/		/	/	/		/	/		/		62.50
2.การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง	/		/	/		/			/	/	/	/		/	/	/	68.75
3.การตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม	/	/	/		/	/	/	/		/	/		/	/			68.75
4.การมีโครงสร้างเครือข่ายมีประสิทธิภาพ	/		/	/	/	/	/		/	/	/		/		/	/	75.00
5.การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สมาชิกมีโอกาสในการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	/		/	/	/	/				/	/	/	/			/	62.50
6.การระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง	/		/	/	/				/	/		/		/	/	/	62.50
7.การมีแผนในการพัฒนาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
8.เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา ไม่หยุดนิ่ง	/		/	/	/	/				/	/	/	/			/	62.50
9.การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่ายและมวลสมาชิก	/		/	/	/	/				/	/	/	/			/	62.50
10.การยึดจุดหมายร่วมและการจัดสรรผลประโยชน์ระหว่างกัน		/		/	/	/				/	/	/		/	/	/	62.50
11.บุคคลในเครือข่ายจะต้องมีจิตสำนึกร่วมกัน	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
12.การเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่าย	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การบริหาร เครือข่าย	หมายเลข																ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
13.การเชื่อมต่อ โดยมี ศูนย์ประสานงาน และ การเชื่อมต่อโดย เทคโนโลยี		/	/			/		/	/	/		/	/	/		/	62.50
14.ความรู้ที่ร่วมกัน กับกระบวนการ ทำงานของเครือข่าย		/	/	/		/	/	/	/	/				/	/		62.50
15.ระบบการบริหาร จัดการที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้จากทุก ฝ่าย		/		/		/	/	/	/	/		/	/	/	/		62.50
16.การจัดระบบข้อมูล ข่าวสาร ระบบการ ติดต่อสื่อสารและ สารสนเทศ		/		/		/	/	/	/	/		/	/	/	/		62.50
17.การทำกิจกรรม ร่วมกันของแกนนำใน ลักษณะทีม		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		81.25
18.การปลูกฝังแนว ทางการทำงานแบบ เครือข่ายให้เป็น วัฒนธรรม		/		/		/	/	/	/	/		/	/	/	/		62.50
19.การมีภาวะผู้นำที่ดี		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		81.25
20.ความสามัคคีของ สมาชิกเครือข่าย				/		/	/	/	/	/		/		/	/		62.50
21.ความเสียสละของ สมาชิกทั้งร่างกาย สติปัญญาและทุน ทรัพย์หรือทรัพยากร		/		/		/	/	/	/	/		/	/	/	/		62.50
22.การติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงานของ เครือข่าย		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		81.25
23.สมาชิกเครือข่ายมี คุณภาพ		/	/	/				/		/	/	/			/	/	62.50

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การบริหาร เครือข่าย	หมายเลข																ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
24.สมาชิกและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของเครือข่าย		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
25.การดำรงรักษาเครือข่ายเดิมไว้ และขยายเครือข่ายใหม่		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
26.ระเบียบกฎเกณฑ์ของเครือข่าย มีความเหมาะสม		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
27.การมีทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินงานของเครือข่าย		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
28.การสรุปความก้าวหน้าในผลการดำเนินกิจกรรมของสมาชิกและเครือข่าย	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
29.สมาชิกสามารถแปลงเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติและประสานความร่วมมือ	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
30.การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิกและเครือข่าย		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
31.การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และสร้างบรรทัดฐานในความร่วมมือของสมาชิก		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
32.การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตย	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การบริหาร เครือข่าย	หมายเลข																ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
33.วิธีการสร้างความ ตระหนักในปัญหาและ สำนึกในการรวมตัว	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
34.การแสวงหาแกน นำที่ดีของ เครือข่าย	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
35.การจัดบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน เครือข่าย	/	/	/	/		/	/	/			/	/	/	/	/		75.00
36.การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวทีกลาง ประสานงานร่วมกัน	/	/	/	/		/	/	/			/	/	/	/	/		75.00
37.การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนสารสนเทศ และความรู้		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		81.25
38. การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนและระดม ทรัพยากร		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
39. การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวทีร่วม สร้างสรรค์และพัฒนา ความรู้ใหม่ๆ		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
40. การรักษา สัมพันธภาพที่ดี ระหว่างสมาชิก เครือข่าย	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
41. การให้ความ ช่วยเหลือและช่วย แก้ไขปัญหาของ เครือข่าย	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75
42.การสร้างผู้นำรุ่น ใหม่อย่างต่อเนื่อง		/		/		/			/	/	/		/	/	/		62.50
43.การกระจาย อำนาจและการให้ อำนาจในการตัดสินใจ	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การบริหาร เครือข่าย	หมายเลข																ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
44.ผู้ปฏิบัติงานมีความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ		/	/	/			/	/		/	/		/	/	/		62.50
45.การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัย	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75
46.การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน		/	/	/			/	/		/	/		/	/	/		62.50
47.การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ของกิจกรรมและการปฏิบัติงาน	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75
48.การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75
49.การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75
50.การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย จาก เอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า วิเคราะห์ตัวแปรการบริหารเครือข่ายที่สอดคล้องกันของนักวิชาการ 16 คน ได้เป็น 50 รายการ โดยนำผลการวิเคราะห์ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในการนำมาใช้เป็นแนวทางในการนำมาใช้ในการศึกษาสภาพการบริหารเครือข่าย และร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

เมื่อดำเนินการวิเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาคำประกอบของการบริหาร
เครือข่าย ดังแสดง ในตารางที่ 4.2 ดังนี้

- หมายเลข 1 คือ สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2549)
- หมายเลข 2 คือ พิสิฐ เทพไกรวัล (2554)
- หมายเลข 3 คือ กฤษเดช สุขसार (2556)
- หมายเลข 4 คือ วิวัฒน์ คลังวิจิตร (2556)
- หมายเลข 5 คือ บุญเรียง สิทธิทองสี (2556)
- หมายเลข 6 คือ สมศักดิ์ เอี่ยมดี (2556)
- หมายเลข 7 คือ ชีระชัย ช่วงบุญศรี (2557)
- หมายเลข 8 คือ พระดาวเหนือ บุตรสีทา (2557)
- หมายเลข 9 คือ เสมอ สุวรรณโค (2558)
- หมายเลข 10 คือ ภัทรวรรณ นิลแก้วบวรวิษัญ (2559)
- หมายเลข 11 คือ บุญเพิ่ม สอนภักดี (2559)
- หมายเลข 12 คือ เพิ่มศักดิ์ บัวรักษ์ (2559)
- หมายเลข 13 คือ สันติ อินทร์สุภา (2559)
- หมายเลข 14 คือ จิรภัทร มหาวงศ์ (2559)
- หมายเลข 15 คือ ทศพล อีชะพร (2560)
- หมายเลข 16 คือ น้ำฝน กันมา (2560)
- หมายเลข 17 คือ นพปฎล บุญพงศ์ (2560)
- หมายเลข 18 คือ วรณิกา อภัยภักดี (2561)

ตารางที่ 4.2 แสดงการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารเครือข่าย

องค์ประกอบ	หมายเลข																		ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
คุณลักษณะที่ดีของแกนนำ	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	88.88
สมาชิกเครือข่าย	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	88.88
การมีส่วนร่วมของสมาชิก	/							/							/	/	/	/	33.33
การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	/		/					/	/			/			/	/	/	/	50.00
การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	/						/			/		/				/	/	/	55.56
ขอบข่ายและภารกิจ	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/		/	/	83.33
กระบวนการปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล	/	/	/	/	/	/		/		/		/		/		/	/	/	72.22
เทคนิคการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย	/	/						/	/	/		/		/					38.88
กระบวนการสร้างเครือข่าย		/		/	/	/	/			/				/			/	/	50.00
กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจของเครือข่าย		/				/		/		/				/			/		33.33
การประสานงานเครือข่าย		/	/	/		/		/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	66.67

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารเครือข่าย จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่าได้ 5 องค์ประกอบโดยนำผลการวิเคราะห์ร้อยละ 60 ขึ้นไปในการนำมาใช้เป็นแนวทาง ได้แก่ สมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของแกนนำ ขอบข่าย และภารกิจ การปฏิบัติงานของเครือข่าย และการประสานงานเครือข่าย

2. ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ซึ่งมีประเด็นคำถามและสาระสำคัญที่นำไปใช้ในการร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารเครือข่าย

ประเด็นคำถาม	สาระสำคัญที่นำไปใช้ในการร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
1) การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในความคิดเห็นของท่าน ควรจะมีลักษณะอย่างไร	การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีลักษณะการทำงานเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มบุคคล กับกลุ่มบุคคล หรือกลุ่มบุคคลกับโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของเครือข่าย และกระบวนการบริหารเครือข่ายที่ดำเนินงานเพื่อให้การบริหารเครือข่ายมีประสิทธิภาพ
2) องค์ประกอบใดบ้างที่ทำให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จ	องค์ประกอบสำคัญของการบริหารเครือข่าย เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านผู้นำหรือสมาชิกของเครือข่าย ด้านการปฏิบัติงานของเครือข่าย ด้านการประสานงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือของเครือข่าย ด้านขอขยายภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย ด้านกิจกรรมเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันของเครือข่าย ด้านกระบวนการบริหารเครือข่าย
3) แนวทางในการการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรเป็นอย่างไร	ต้องมีองค์ประกอบหลักของการบริหารเครือข่าย พร้อมทั้งมีกระบวนการการบริหารเครือข่ายที่ชัดเจน ภายใต้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม
4) มีเงื่อนไขสำคัญใดบ้างที่ทำให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จได้	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ 2. ผู้บริหารสนับสนุนการทำงานของเครือข่าย 3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ส่วนเกี่ยวข้องร่วมดำเนินงานการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (n=456)

ข้อ	สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
1	สมาชิกเครือข่ายมีจิตสำนึกร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.26	.77	มาก
2	สมาชิกเครือข่ายมีความรู้สึกร่วมกันกับกระบวนการทำงานของเครือข่าย	4.84	.38	มากที่สุด
3	สมาชิกเครือข่ายยึดจุดหมายร่วม และการจัดสรรผลประโยชน์ระหว่างกัน	3.86	.63	มาก
4	การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบเครือข่าย	4.32	.55	มาก
5	ความสามัคคีในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย	4.70	.56	มากที่สุด
6.	ความเสียสละของสมาชิกเครือข่ายทั้งร่างกายสติปัญญา และทุนทรัพย์หรือทรัพยากร	4.08	.29	มาก
7	การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย	4.60	.72	มากที่สุด
8	สมาชิกเครือข่ายมีความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ	4.57	.67	มากที่สุด
9	วิธีการสร้างความตระหนักในปัญหา และสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย	4.55	.67	มากที่สุด
10	สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม	4.59	.62	มากที่สุด
11	การกำหนดให้มีโครงสร้างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ	4.68	.62	มากที่สุด
12	การจัดทำแผนในการพัฒนาที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	4.85	.45	มากที่สุด
13	การส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีโอกาสในการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	4.69	.55	มากที่สุด
14	เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา	4.16	.42	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ คิดเห็น
15	การเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่ายกับ เครือข่ายหรือคณะบุคคลอื่น	4.82	.52	มากที่สุด
16	การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำใน ลักษณะทีมงาน	4.82	.48	มากที่สุด
17	การดำรงรักษาเครือข่ายเดิมไว้ และขยาย เครือข่ายใหม่	4.73	.49	มากที่สุด
18	การสร้างระเบียบกฎเกณฑ์ของเครือข่าย มีความเหมาะสม	3.69	.66	มาก
19	การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบ ประชาธิปไตย	4.44	.66	มาก
20	การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหาของ เครือข่าย	4.09	.32	มาก
21	การส่งเสริมกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่าง สม่ำเสมอ	4.81	.55	มากที่สุด
22	การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	3.98	.56	มาก
23	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของ เครือข่าย และสมาชิก	4.19	.39	มาก
24	การประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงาน และ เทคโนโลยี	3.91	.54	มาก
25	การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการ ติดต่อสื่อสาร และสารสนเทศ	3.62	.59	มาก
26	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงาน ร่วมกัน	3.67	.58	มาก
27	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน สารสนเทศ และความรู้	4.76	.52	มากที่สุด
28	การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน และ ระดมทรัพยากร	4.13	.35	มาก
29	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีร่วมสร้างสรรค์ และ พัฒนาความรู้ใหม่ๆ	4.08	.42	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ คิดเห็น
30	การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วน และ ทันสมัย	4.14	.36	มาก
31	แกนนำ และสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี	4.13	.34	มาก
32	สมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ	4.87	.42	มากที่สุด
33	สมาชิก และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมของเครือข่าย	4.67	.49	มากที่สุด
34	การแสวงหาแกนนำที่ดีของเครือข่าย	4.04	.38	มาก
35	การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง	3.61	.84	มาก
36	การกระจายอำนาจ และการให้อำนาจในการ ตัดสินใจ	4.52	.50	มากที่สุด
37	การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิก เครือข่าย	4.28	.45	มาก
38	การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความ ร่วมมือของสมาชิก	4.49	.50	มาก
39	การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิก และ เครือข่าย	4.09	.53	มาก
40	การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลง และร่วมวางแผน	4.52	.50	มากที่สุด
41	สมาชิกเครือข่ายสามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติ และประสานความร่วมมือ	4.18	.39	มาก
42	สมาชิกเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ของกิจกรรม และการปฏิบัติงาน	4.83	.53	มากที่สุด
43	สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ	3.65	.69	มาก
44	สมาชิกเครือข่ายการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	4.06	.39	มาก
45	สมาชิกเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล	4.23	.42	มาก
46	การระดมทรัพยากรของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	4.43	.75	มาก
47	ทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินงานของ เครือข่าย	4.01	.45	มาก
48	ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส และ ตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย	4.28	.475	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
49	การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย	4.79	.45	มากที่สุด
50	การสรุปความก้าวหน้าในผลการดำเนินกิจกรรมของสมาชิก และเครือข่าย	4.19	.75	มาก
รวมเฉลี่ย		4.33	.11	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าในภาพรวม สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.=.11) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด - ต่ำสุด ของระดับมาก อยู่ระหว่าง 4.87 -3.61 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระหว่าง .75 - .29 ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.87$, S.D.=.42) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} =3.61$, S.D.=.84)

4. ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการศึกษาสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้ดังนี้

1. การกำหนดสมาชิกเครือข่าย
2. คุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย
3. การประสานงานเครือข่าย
4. ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ
5. การปฏิบัติงาน และการประเมินผล

ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบการบริหารเครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	แนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบ
การกำหนดสมาชิกเครือข่าย	<ol style="list-style-type: none"> 1.การสร้างความตระหนักในปัญหาและสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย 2.การร่วมวางแผนการกำหนดสมาชิกเครือข่ายในด้านจำนวน คุณลักษณะ และวิธีการได้มาของสมาชิก 3.การสร้างแนวทางในการกำหนดจำนวนสมาชิก คุณลักษณะของสมาชิก วิธีการคัดเลือกสมาชิก บทบาทหน้าที่ของสมาชิกและการกำหนดวันเวลาในการดำเนินการ 4.การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย
คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำ เครือข่าย	<ol style="list-style-type: none"> 1.การแสวงหาแกนนำที่ดี และการสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง 2.การแสวงหาสมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ 3.การแสวงหาแกนนำและสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี 4.การเสริมสร้างความสามัคคีในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย 5.การเสริมสร้างความเสียสละของสมาชิกเครือข่ายทั้งร่างกาย สติปัญญา และทุนทรัพย์หรือทรัพยากร 6.การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตย 7.สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม 8.การให้สมาชิกเครือข่ายความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ 9.การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิก และเครือข่าย
การประสานงานเครือข่าย	<ol style="list-style-type: none"> 1.การสร้างความตระหนัก และความเข้าใจการติดต่อสื่อสาร 2.การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3.การรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย 4.การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วน และทันสมัย

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารเครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	แนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบ
การประสานงานเครือข่าย (ต่อ)	5.การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อสื่อสาร และ สารสนเทศ 6.การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่าย และ สมาชิก 7.การประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงาน และเทคโนโลยี 8.การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนสารสนเทศ และความรู้แลกเปลี่ยนและระดม ทรัพยากร ร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ
ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ	1.การส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีโอกาสในการตัดสินใจ กำหนดขอบข่ายความร่วมมือการบริหารสถานศึกษาใน ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร บุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการ บริหารงาน 2.สมาชิกในเครือข่าย มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และการประเมินผล 3.สมาชิกและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในปฏิบัติ กิจกรรมตามขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือของ เครือข่าย 4.เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา
การปฏิบัติงาน และการประเมินผล	1.การกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา 2.การนำเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติและประสานความร่วมมือ 3.การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีมงาน 4.การกระจายอำนาจ และการให้อำนาจในการตัดสินใจ ของเครือข่าย 5.การสนับสนุนทรัพยากรในดำเนินงานของเครือข่าย 6.ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส และตรวจสอบได้จาก ทุกฝ่าย 7.การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย 8.การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความร่วมมือของ สมาชิกเครือข่าย 9.การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหาของเครือข่าย

นอกจากองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว ผู้วิจัยยังได้ผลจากการสังเคราะห์เอกสารในเรื่องกระบวนการบริหารเครือข่าย ซึ่งเป็นไปตามตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงกระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในกระบวนการ

กระบวนการบริหารเครือข่าย	แนวทางการพัฒนา
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน	1.การสร้างความตระหนักในปัญหา และสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย 2.การสร้างจิตสำนึกร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสมาชิกเครือข่าย 3.การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบเครือข่าย 4.การจัดทำแผนในการพัฒนาที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร	1.การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย 2.การกำหนดให้มีโครงสร้างเครือข่ายมีประสิทธิภาพ 3.การสร้างระเบียบกฎเกณฑ์ของเครือข่าย มีความเหมาะสม
ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน	1.การกำหนดวิธีการ รูปแบบการประสานงาน ผู้รับผิดชอบในการประสานงาน 2.การเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่ายกับเครือข่ายหรือคณะบุคคลอื่น 3.การส่งเสริมกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ
ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ	1.การดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.การประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบ
ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง	1.การสรุปความก้าวหน้าในผลการดำเนินกิจกรรมของสมาชิก และเครือข่าย 2.การวางแผนเพื่อดำรงรักษาเครือข่ายเดิมไว้ และขยายเครือข่ายใหม่

จากตารางที่ 4.5 และ 4.6 ผู้วิจัยวิเคราะห์ได้องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ 3) การประสานงานเครือข่าย 4) คุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย 5) การปฏิบัติงาน และการประเมินผล และกระบวนการบริหาร

เครือข่าย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานและขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง ซึ่งผู้วิจัย ได้นำเป็นส่วนเนื้อหาของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

เมื่อผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบและกระบวนการบริหารเครือข่าย ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย

- 1.1 หลักการของรูปแบบ
- 1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

ส่วนที่ 2 เนื้อหา

2.1 องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. การกำหนดสมาชิกเครือข่าย
2. คุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย
3. การประสานงานเครือข่าย
4. ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ
5. การปฏิบัติงาน และการประเมินผล

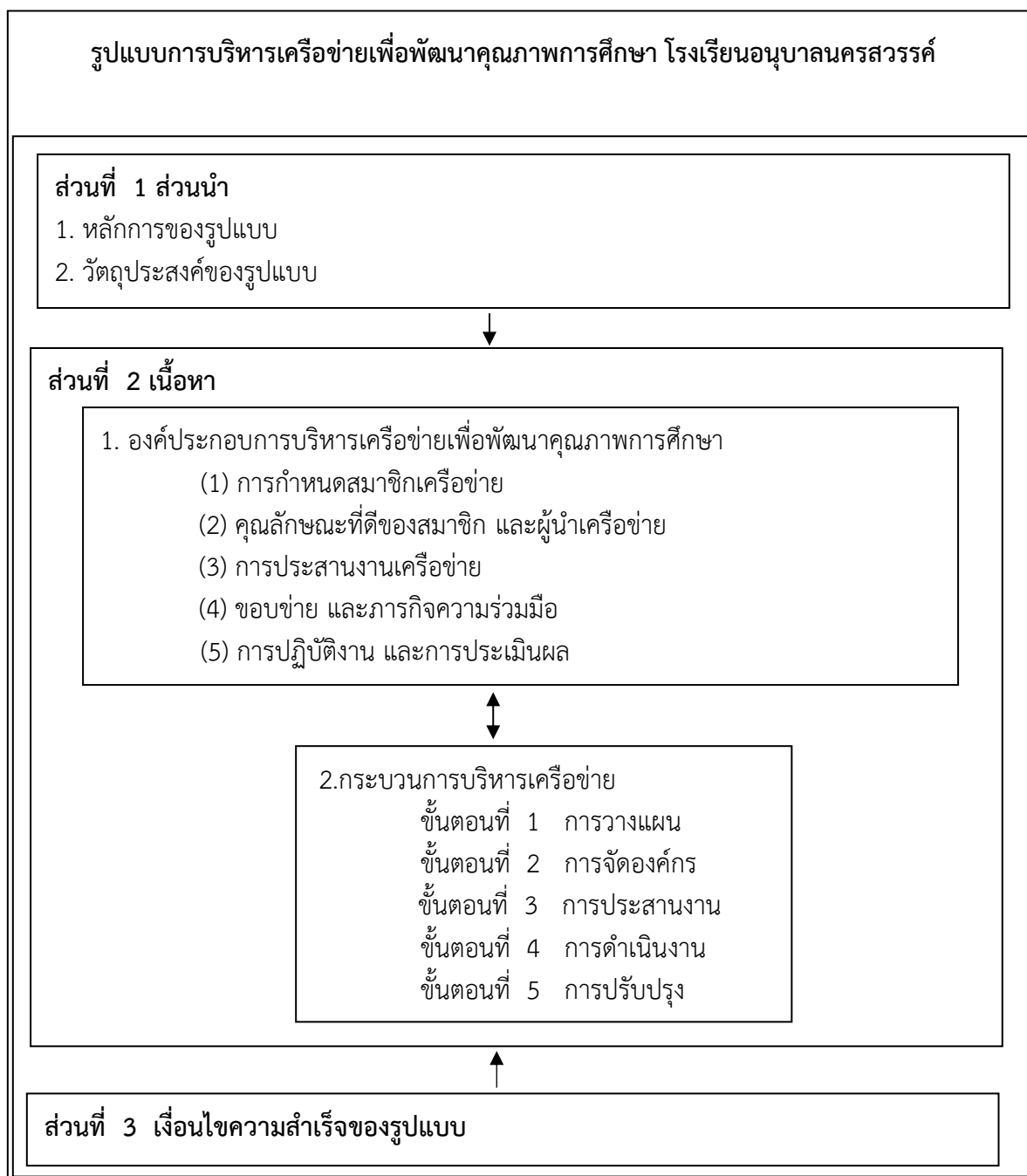
2.2 กระบวนการการบริหารเครือข่าย

- ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน
- ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร
- ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน
- ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน
- ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

รายละเอียดของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (ฉบับร่าง) ดังนี้

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
 The Network Management Model For Improving The Educational Quality
 In Anuban Nakhon Sawan.
 (ฉบับร่าง)



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (ฉบับร่าง)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์เป็นรูปแบบที่สร้างมาจากแนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารสถานศึกษา แนวคิดคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินงาน จนบรรลุเป้าหมายของการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. หลักการของรูปแบบ

หลักการพื้นฐานของรูปแบบมาจากหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีอิสระ โดยทำด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความไว้วางใจ การประสานความร่วมมือ การวัดผลการดำเนินการ เพื่อให้การบริหารเครือข่ายมีประสิทธิภาพ และความยั่งยืน ซึ่งหลักการพื้นฐานของรูปแบบ มี 4 หลักการ ได้แก่

1.1 หลักการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

ในการปฏิบัติงานของสมาชิกในเครือข่าย ควรสร้างแรงจูงใจเพื่อสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้เกิดขึ้นกับสมาชิกเครือข่าย และบุคลากร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้มีกำลังใจมีความตั้งใจ และเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถทั้งนี้บุคคลที่ได้รับการจูงใจที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจะทำงานอย่างเต็มความสามารถมุ่งมั่นที่จะให้ผลงานออกมาดีที่สุดในส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 หลักการสร้างความไว้วางใจ

ความไว้วางใจ เป็นระดับความมั่นใจของสมาชิกเครือข่าย หรือบุคลากรในการกระทำที่เป็นธรรม แสดงถึงการยอมรับคุณค่า และเป้าหมายของเครือข่าย รวมถึงความต้องการอย่างแรงกล้าที่จะอยู่ร่วม และปฏิบัติงานร่วมกับกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 หลักการประสานความร่วมมือ

การประสานความร่วมมือ เป็นการที่บุคคลหรือสมาชิกในเครือข่ายทำงานร่วมกันกับบุคคลหรือเครือข่ายอื่น ให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความสามัคคีต่อกัน ลดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อนและปัญหาความขัดแย้ง ให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 หลักการวัดผลการดำเนินงาน

การวัดผลการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลการดำเนินงานเป็นการตรวจสอบโดยใช้การประเมินการทำงานในด้านต่างๆ ที่วางแผนไว้ โดยคำนึงถึงมิติที่หลากหลาย ที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของเครือข่ายทั้งในอดีต ปัจจุบัน และเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต

หลักการที่กล่าวข้างต้น เป็นความคิด ความเชื่อพื้นฐาน จะนำสู่องค์ประกอบและแนวทางพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบและกระบวนการบริหารเครือข่าย ในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

รูปแบบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางการบริหารเครือข่าย โดยมีความมุ่งหมาย และประโยชน์ของการบริหารเครือข่ายที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

ส่วนที่ 2 เนื้อหา

ประกอบด้วย

1. องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการวิจัย โดยการศึกษาวិเคราะห์ เนื้อหา จาก ตำรา เอกสาร แนวคิด หลักการพื้นฐานของการบริหารเครือข่าย การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บจากกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย หมายถึง การกำหนดจำนวนและหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน ต้องระบุหน้าที่ คุณลักษณะของสมาชิก มีการแสดงความคิดเห็น และรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนาเครือข่ายของตนเอง

1.2 องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย

คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย หมายถึง การที่สมาชิก และผู้นำมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ผู้นำสามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มสมาชิกทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย สมาชิกภายในกลุ่มมีคุณลักษณะที่ดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประสานความร่วมมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 องค์ประกอบด้านการประสานงานเครือข่าย

การประสานงานเครือข่าย หมายถึง การจัดให้มีระบบการ ติดต่อสื่อสารที่ดี ทั้งการสื่อสารระหว่างคนภายในองค์กรและคนนอกองค์กร จัดให้มีระบบ ความร่วมมือที่ดี กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรมีความเต็มใจที่จะร่วมมือในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ มีระบบการประสานงานที่ดี ทั้งการประสานงานจากผู้บังคับบัญชาสู่บุคลากรในองค์กรหรือระดับเดียวกัน เช่น การประชุม การสังสรรค์

1.4 องค์ประกอบด้านขอข่ายและภารกิจความร่วมมือ

ขอข่าย และภารกิจความร่วมมือ หมายถึง การระบุดูขอยข่ายของภาระงานในการร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยกำหนดภารกิจความร่วมมือในแต่ละขอยข่ายงานบริหารสถานศึกษา และกำหนดกิจกรรมภารกิจความร่วมมือให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

1.5 องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงาน และการประเมินผล

การปฏิบัติงานและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการการปฏิบัติงาน ตามที่ได้มีการวางแผนไว้ และการวัดผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ โดยครอบคลุมการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด แล้วมีการแก้ไขหรือปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินงาน ให้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. องค์ประกอบด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

องค์ประกอบนี้ เป็นการกำหนดจำนวนและหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจนระบุบทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของสมาชิก แสดงความคิดเห็นและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนากลุ่มเครือข่ายให้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 จุดมุ่งหมาย

1.1.1 เพื่อกำหนดจำนวน คุณลักษณะ และวิธีการได้มาของสมาชิกเครือข่าย

1.1.2 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกเครือข่าย

1.2 แนวทางดำเนินการ

1.2.1 การวางแผน (P)

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมวางแผนเพื่อกำหนดสมาชิกเครือข่าย ในด้านจำนวน คุณลักษณะ และวิธีการได้มาของสมาชิก

1.2.2 การดำเนินการ (D)

ตัวแทนเครือข่ายจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดดังนี้

- 1) กำหนดจำนวนสมาชิก
- 2) กำหนดคุณลักษณะของสมาชิก
- 3) กำหนดวิธีการคัดเลือกสมาชิก
- 4) กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก
- 5) กำหนดวัน เวลา สถานที่ในการประชุมของสมาชิก เพื่อร่วมแสดง

ความคิดเห็นร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.3 ผู้บริหารรับฟังแนวทางการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ตลอดจนร่วมรับฟังความคิดเห็นในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และเป็นมติของที่ประชุม

1.2.4 ผู้บริหารนำผลการประชุม เพื่อรับรองการกำหนดสมาชิกเครือข่าย จัดทำเป็นแนวทางในการกำหนดสมาชิกเครือข่ายเพื่อให้ แต่ละกลุ่มเครือข่ายใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินการ ดังนี้

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย กำหนดตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

2) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย กำหนดโดยการให้มีตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน ห้องเรียนละ 2 คน จำนวน 64 ห้อง รวม 128 คน

3) ชมรมศิษย์เก่า

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย กำหนดโดยการให้ผู้ที่เคยเป็นศิษย์เก่า ของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถเข้าเป็นสมาชิกได้

1.2.3 การประเมินผล (C)

ประเมินผลการกำหนดสมาชิกเครือข่าย จากการรับฟังความคิดเห็นจาก ทุกฝ่ายว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

1.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการกำหนดสมาชิกเครือข่าย และร่วมกันหา แนวทางการพัฒนาให้เหมาะสม โดยกำหนด เป็นกฎระเบียบของเครือข่าย

2. องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย

องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่ายเป็นองค์ประกอบ สำคัญในการกำหนดคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับผู้นำ และสมาชิกของเครือข่าย โดยมีลักษณะเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพทางศึกษา เพื่อให้ประสานความ ร่วมมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 จุดมุ่งหมาย

2.1.1 เพื่อกำหนดคุณลักษณะผู้นำ และสมาชิกของเครือข่ายที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานบริหารเครือข่าย

2.1.2 เพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย

2.2 แนวทางการดำเนินงาน

2.2.1 การวางแผน (P)

- 1) สร้างความตระหนักในการกำหนดคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำ
- 2) สร้างความเข้าใจในความสำคัญของการมีสมาชิกและผู้นำที่มีคุณลักษณะ ที่ดี และมีความพร้อมจะส่งผลต่อการบริหารเครือข่าย

2.2.2 การดำเนินการ (D)

1) กำหนดคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย โดยมีการแสดงความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการบริหารเครือข่าย

2) ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและเครือข่าย โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้

2.1) ส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการจัดบรรยาย การประชุมเชิงวิชาการ หรือการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น

2.2) ส่งเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของผู้นำ และสมาชิก โดยการประชุมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2.3) ส่งเสริมความรับผิดชอบ และความสามัคคี โดยการส่งเสริมทำงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน โดยการให้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้หลากหลายช่องทาง

3) รับฟังข้อคิดเห็นจากสมาชิก และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการบริหารเครือข่ายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3.1) สำรวจความต้องการในการคัดเลือก สรรหาสมาชิก และผู้นำเครือข่าย

3.2) นำข้อเสนอดังกล่าวให้คณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะของสมาชิกและผู้นำเครือข่ายในแต่ละกลุ่ม

2.2.3 การประเมินผล (C)

1) ประเมินคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย โดยดูจากการทำงานร่วมกันในแต่ละกิจกรรมโครงการ และการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

1) นำผลประเมินคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่ายมาใช้เป็นแนวทางการกำหนด และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ส่งเสริมให้สมาชิกและผู้นำเครือข่ายพัฒนาตนเองเพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดี และมีความสามารถในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพได้

3. องค์ประกอบด้านการประสานงานเครือข่าย

องค์ประกอบนี้ เป็นการประสานงานเครือข่าย เพื่อจัดให้มีระบบการ ติดต่อสื่อสารที่ดี จัดให้มีระบบความร่วมมือที่ดี สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและการร่วมมือกันด้วยความสมัครใจ มีการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จุดมุ่งหมาย

3.1.1 เพื่อจัดระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.1.2 เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.1.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 แนวทางการดำเนินการ

3.2.1 การวางแผน (P)

- 1) สร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกันกับเครือข่าย ในการสร้างระบบการติดต่อสื่อสาร ประสานความร่วมมือกัน
- 2) วางแผนการประสานความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และความร่วมมือผ่านช่องทางต่าง ๆ

3.2.2 การดำเนินการ (D)

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างกลุ่ม Line เพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือในการประชุม และการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน
- 2) สมาคมเครือข่ายผู้ปกครองสร้างกลุ่ม Line, Facebook เพื่อไว้ติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) ชมรมศิษย์เก่าสร้างกลุ่ม Line, Facebook เพื่อไว้ติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน สมาชิกในชมรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4) ผู้บริหารแต่งตั้งผู้ประสานงานในการทำหน้าที่ ประสานงานทั่วไป และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ดูแลระบบกลุ่ม Line และ Facebook ของแต่ละเครือข่าย
- 5) ผู้บริหารแต่งตั้งครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปรับทราบ เกี่ยวกับกิจกรรมของเครือข่าย
- 6) ผู้บริหาร คณะครูร่วมกันสร้างเสริมสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกระดับ

3.2.3 การประเมินผล (C)

- 1) ประเมินการประสานความร่วมมือของเครือข่ายจากการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
- 2) ประเมินผลการจากการพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยการเทียบเคียง หรือเปรียบเทียบผลการจัดการศึกษาระหว่างปีการศึกษา เพื่อทราบผล และปรับปรุงพัฒนาการทำงานของเครือข่าย

3.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

- 1) นำผลการประเมินการประสานงานเครือข่าย มาพัฒนากิจกรรมการร่วมมือของเครือข่าย ให้มีความเข้มแข็ง เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาควบคู่กัน
- 2) การพัฒนาการประสานความร่วมมือของเครือข่ายอย่างยั่งยืน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือจากคนภายนอก

4. องค์ประกอบด้านขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ

ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย เป็นการกล่าวถึงการมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4.1 จุดมุ่งหมาย

4.1.1 เพื่อกำหนดขอบข่าย และภารกิจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4.1.2 เพื่อให้เครือข่ายปฏิบัติงานในการร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ

ร่วมดำเนินการ และร่วมติดตามประเมินผล

4.2 แนวทางการดำเนินการ

4.2.1 การวางแผน (P)

1) ผู้บริหารประชุมมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวบรวมกำหนดขอบข่ายความร่วมมือจากเครือข่ายจากหัวหน้างานฝ่ายการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงาน

2) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อแจ้งขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ

3) ผู้บริหารร่วมรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษาขอความร่วมมือโดยยึดแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเป็นหลัก

4) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมคิดวางแผน และตัดสินใจเกี่ยวกับขอบข่ายงานบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงาน

5) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันคิดวางแผน และตัดสินใจเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร แหล่งเงินทุนสนับสนุนการศึกษาในการนำมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันคิดวางแผน และตัดสินใจเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4.2.2 การดำเนินการ (D)

1) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารวิชาการ

2) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารบุคลากร

3) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารบุคลากร

4) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารงบประมาณ

4.2.3 การประเมินผล (C)

1) ประเมินผลการใช้หลักสูตร และผลการบริหารงานวิชาการ โดยการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนคุณภาพของนักเรียนด้านต่าง ๆ

2) ติดตามการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงาน ของนักเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางโซเชียลมีเดีย เช่น กลุ่มLine กลุ่มFacebook เป็นต้น

3) ติดตามประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานของเครือข่ายในด้านความเข้มแข็งของเครือข่าย

4) ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการดำเนินงานของเครือข่ายทั้ง สมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา

4.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

1) วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม และผลกระทบที่เกิดขึ้นหลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้นลง

2) มีส่วนร่วมกันในการรับผลที่เกิดขึ้นและร่วมกัน พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข และพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป

5. องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงานและการประเมินผล

การปฏิบัติงานและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดการปฏิบัติงาน ที่ได้มีการวางแผนไว้ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยครอบคลุมการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนดและการแก้ไขหรือปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาดไปจากมาตรฐาน

5.1 จุดมุ่งหมาย

5.1.1 เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1.2 เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1.3 เพื่อใช้ผลจากประเมินมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

5.2 แนวทางการดำเนินงาน

5.2.1 การวางแผน (P)

1) สร้างความตระหนัก และความเข้าใจในปฏิบัติงานร่วมกันของเครือข่าย

2) วางแผนเพื่อกำหนดขอบเขตการดำเนินการ ระบุกระบวนการหรืองานที่ต้องการทำตามขอบข่ายภารกิจของเครือข่าย

5.2.2 การดำเนินการ (D)

- 1) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
- 2) ร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.1) เปิดโอกาสให้ทุกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
 - 2.2) เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) ร่วมกันกำหนดวิธีการสื่อสาร และกลไกการประสานงานในการปฏิบัติงานร่วมกัน
 - 3.1) การใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการประสานงาน
 - 3.2) การกำหนดรูปแบบ และระยะเวลาในการประสานงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แจงการปฏิบัติงาน และการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามขอบข่ายและภารกิจ
- 5) ร่วมกันวางแผนระบบการประเมินผล และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

5.2.3 การประเมินผล (C)

- 1) เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของเครือข่าย นำผลมาวิเคราะห์ และจัดเป็นสารสนเทศ
- 2) ดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า และปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

5.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการสื่อสารสิ่งที่ค้นพบให้เครือข่าย และสาธารณชนทราบ เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

2. กระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษานั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเชิงลึกในการดำเนินงานในกระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน
- ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร
- ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน
- ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน
- ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

1. แนวคิด

ขั้นการวางแผนเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ในการเตรียมการก่อนที่จะปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวางแผน และสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกัน ทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษابرรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าใจอย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อสร้างความพร้อม และความเข้าใจถึงการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากร อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อวางแผน และข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน ทำให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษابرรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ปฐมนิเทศให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้องให้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม

3.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือ เพื่อให้มีความเข้าใจถึงรายละเอียด สาระสำคัญ ตลอดจนวิธีการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

3.3 ประชุมวางแผนร่วมกัน ในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4 ร่วมกันอภิปรายถึงรายละเอียดการดำเนินงาน และวางแผนเตรียมการด้านวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ระยะเวลา และสถานที่ในการดำเนินการ

4. ผลที่ได้รับ

4.1 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความเข้าใจในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 มีแผนการดำเนินงานของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร

1. แนวคิด

ขั้นการจัดองค์กร เป็นการจัดทำโครงสร้างการบริหารเครือข่าย เพื่อมอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายให้ชัดเจน พร้อมทั้งระบุบทบาทหน้าที่ และ

การปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดโครงสร้างการบริหารเครือข่าย

2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อสร้างข้อตกลงในการดำเนินงาน ทำให้การบริหารเครือข่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดโครงสร้างการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำเป็นแผนภาพเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการองค์การในการบริหารที่ชัดเจน

3.2 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรในโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

3.2.1 คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่วางแผน ประสานความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา

3.2.2 คณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่วางแผน ออกแบบการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานผลต่อสาธารณชน

3.3 ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการ ทั้ง 2 คณะเพื่อร่วมวางแผน และสร้างข้อตกลงในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ผลที่ได้รับ

4.1 มีโครงสร้างองค์การในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน

4.2 มีคณะกรรมการในการดำเนินการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุม

ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน

1. แนวคิด

ขั้นการประสานงาน เป็นขั้นตอนของการติดต่อ ประสานงานระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ตลอดจนภายในเครือข่าย และนอก

เครือข่ายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี มีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกันสู่เป้าหมายที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวางแผนการประสานงานระหว่างภายใน และภายนอกสถานศึกษา

2.2 เพื่อสร้างช่องทางในการประสานงานให้มีหลากหลาย และเกิด

ประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานที่ดี

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนกำหนดการประสานงาน ทั้งในด้าน วิธีการ รูปแบบการประสานงาน ผู้รับผิดชอบ ในการประสานงาน

3.2 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่

ประสานงาน

3.3 ผู้บริหารติดตามการประสานงานของเครือข่าย

3.4 ปรับปรุง พัฒนาวิธีการประสานงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

4. ผลที่ได้รับ

4.1 มีแผนการประสานงานของเครือข่าย

4.2 การประสานงานของเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ

1. แนวคิด

ขั้นการดำเนินการของรูปแบบบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางพัฒนาของในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดสมาชิกเครือข่าย ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ การประสานงาน เครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การปฏิบัติงานและการประเมินผล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ดำเนินการตามแผนงานการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพได้

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อทบทวนการดำเนินงานตามแผนงาน และข้อตกลงในการดำเนินงานการบริหารเครือข่าย

3.2 ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 ผู้บริหารนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4 คณะกรรมการดำเนินการ บันทึกสรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนงาน

4. ผลที่ได้รับ

4.1 บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการตามแผนงานการดำเนินงาน การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการ ตามแนวทางการพัฒนาของ องค์กรประกอบในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วน

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

1. แนวคิด

การปรับปรุง เป็นขั้นตอนหลังจากการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาของ แต่ละองค์ประกอบของรูปแบบและประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายแล้ว เพื่อศึกษาผลการ ดำเนินงาน ความก้าวหน้า และประเมินผลการดำเนินงาน ว่าผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ซึ่งเป็น ข้อมูลสำคัญในการนำมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารเครือข่าย ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ต่อไป

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

3.2 ดำเนินการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางดำเนินการขององค์กรประกอบ และคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากร และ ด้านสถานศึกษา

3.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามรูปแบบบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.4 ผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกันเพื่อทราบผลการ ประเมินจากคณะกรรมการประเมิน และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการดำเนินงานได้มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น

3.4 ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุง ในแต่ละขั้นตอน และภาพรวมของการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็น รายงานสรุป เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน หรือนำสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป

4. ผลที่คาดหวัง

4.1 ทราบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามรูปแบบว่าอยู่ในระดับใด

4.2 ทราบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรค ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4.3 ได้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ส่วนที่ 3 เจ็อนไขความสำเร็จ

ในการนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ไปใช้ให้บรรลุเป้าหมาย จึงควรทำความเข้าใจ และศึกษาแนวทางการนำไปใช้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และโน้มน้าวให้ทุกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของโรงเรียน

2. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากร สมาชิกในกลุ่มเครือข่าย มีความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อสมาชิกเครือข่าย สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องศึกษารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม และขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด โดยเฉพาะขั้นตอนวิธีการดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตรวจสอบเบื้องต้นด้านความเหมาะสมของรูปแบบ และเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแนวทางการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยการประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ 20 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สรุปได้ดังตารางที่ 4.7-4.8

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	9	0

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีความคิดเห็นว่า ร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมประกอบการประเมินความเหมาะสมในแต่ละด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 4.8 ดังนี้

ตารางที่ 4.8 สรุปความคิดเห็นจากการประชุมสนทนากลุ่ม

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมที่จะต้องกล่าวถึงหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ให้ปรับเนื้อหาในส่วนหลักการของรูปแบบให้ชัดเจน และเกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่ายมากขึ้น
1.1 หลักการของรูปแบบ	
1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	
ส่วนที่ 2 เนื้อหา	2.1 องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดสมาชิกของเครือข่าย	
องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของแกนนำและสมาชิกเครือข่าย	ควรปรับให้มีประเด็นในรายการรายละเอียด ที่ยังไม่ครบถ้วน โดยเขียนเป็นวิธีการขั้นตอนที่ครอบคลุมตามกระบวนการ PDCA
องค์ประกอบที่ 3 การประสานเครือข่าย	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่ควรเพิ่มเติม ให้ครบถ้วนตามประเด็นที่วิเคราะห์ไว้ ตลอดจนเสนอแนะวิธีการในการพัฒนาแกนนำ และสมาชิกเครือข่ายอย่างเหมาะสมตามบริบท และคุณลักษณะที่กลุ่มเครือข่ายดังกล่าวนี้กำหนด
องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสม ควรเพิ่มเติม ประเด็นให้ครบตามประเด็นที่วิเคราะห์ ตลอดจนวิธีการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกที่จะเกิดประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษา
องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติงานและการประเมินผล	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรเพิ่มเติม ขอบข่ายงานด้านวิชาการ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และบริหารงบประมาณให้ชัดเจน ควรเพิ่มเติมกิจกรรมของเครือข่ายที่บูรณาการจากขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน
2.2 กระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญให้เขียนกระบวนการบริหารเครือข่าย เป็นกระบวนการหลัก โดยมีองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายอยู่ในส่วนของขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน เพื่อให้อ่านเข้าใจง่าย และชัดเจน การเขียนอธิบายในส่วนของกระบวนการให้เป็นขั้นตอน

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีเหมาะสม
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นรูปแบบที่ดี มีความน่าสนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการบริหารเครือข่ายของสถานศึกษาอื่น 2. ควรมีการเพิ่มรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 3. การเขียนคู่มือให้ยึดตามกระบวนการบริหารเครือข่ายและองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ง่ายขึ้น

จากตารางที่ 4.8 ผลการประชุมสนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรให้มีการปรับปรุงการเขียน เพื่อให้มีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติมากขึ้น ผู้วิจัยได้มาปรับปรุงรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ (ภาคผนวก ฅ : 302-321) และนำไปใช้ในการเขียนคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พร้อมทั้งจะนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนต่อไป

3. ผลการประเมินคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์และนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ระดับเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
1	ที่มาและความสำคัญมีความเหมาะสม	4.52	.07	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือ มีความเหมาะสม	4.40	.55	มาก
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับมีความเหมาะสม และชัดเจน	4.40	.55	มาก
4	การอธิบายความหมายของรูปแบบมีความเหมาะสม และชัดเจน	4.60	.89	มากที่สุด
5	เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม	4.60	.55	มากที่สุด
6	เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	4.20	.84	มาก
7	การอธิบายขั้นตอนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้าใจง่ายและชัดเจน	4.40	.55	มาก
8	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับบริหารเครือข่าย มีความเหมาะสม	4.40	.55	มาก
9	ลำดับเนื้อหาในคู่มือ มีความเหมาะสมกับรูปแบบ	4.40	.55	มาก
10	ภาษาที่ใช้ในคู่มือ มีความเหมาะสม ชัดเจน	4.60	.55	มากที่สุด
11	การนำเสนอคู่มือและรูปแบบ มีความเหมาะสม และสื่อสารเข้าใจง่าย	4.40	.55	มาก
12	คู่มือมีความสมบูรณ์ น่าสนใจ และสะดวกต่อการนำไปใช้	4.80	.45	มากที่สุด
	รวม	4.48	.61	มาก

จากตารางที่ 4.9 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่า คู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=.61) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการ มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ คู่มือมีความสมบูรณ์ น่าสนใจ และสะดวกต่อการนำไปใช้ ($\bar{X}=4.80$, S.D.=.45) รายการ

ประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของรูปแบบการบริหาร
เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .84)

ผู้วิจัยได้จัดทำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงพัฒนาคู่มือ
การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ให้มีความเหมาะสม
มากขึ้น โดยจัดทำคู่มือแล้วเสร็จในเดือนพฤษภาคม 2561 (ภาคผนวก ฉ : 296-331)

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังนี้

ตารางที่ 4.10 แสดงขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2561-2562

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
พฤษภาคม 2561	ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์ เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุญาตให้ดำเนินการทดลอง ใช้รูปแบบการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์
มิถุนายน 2561	1. ผู้วิจัยจัดประชุมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชี้แจงการดำเนินงาน และร่วมกันกำหนดเวลาดำเนินการตาม รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	มีกำหนดการปฏิทินการ ดำเนินงานตามรูปแบบที่ ชัดเจน วางแผนการ จัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการ เปรียบเทียบผลที่เกิดจาก การทดลองใช้รูปแบบ
	2. ดำเนินกิจกรรมในกระบวนการบริหาร เครือข่ายขั้นตอนที่ 1 การวางแผน	ทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
	3. ดำเนินกิจกรรมในกระบวนการบริหาร เครือข่ายขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร	มีโครงสร้างองค์กร และ คณะกรรมการในการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ชัดเจน

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
มิถุนายน 2561 (ต่อ)	4. ดำเนินกิจกรรมในกระบวนการบริหาร เครือข่ายชั้นตอนที่ 3 การประสานงาน 5. ประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ผู้บริหารและคณะครู ทราบในการ ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์โดยผ่านทางการประชุมผู้ปกครอง ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และสื่อสารผ่านทางช่องทางสื่อสารต่าง ๆ	1. มีแผนการประสานงาน ของเครือข่าย 2.ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับ ทราบเกี่ยวกับการ ดำเนินการของรูปแบบ การบริหารเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์
กรกฎาคม 2561 - กุมภาพันธ์ 2562	1. ดำเนินกิจกรรมในกระบวนการบริหาร เครือข่ายชั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ และขั้นตอนการพัฒนาตามองค์ประกอบของการ บริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดจำนวน สมาชิกเครือข่าย องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของแกนนำ และสมาชิกเครือข่าย องค์ประกอบที่ 3 การประสานงานเครือข่าย องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่ายและภารกิจ องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติงานและสะท้อนผล 2. ดำเนินกิจกรรมในกระบวนการบริหาร เครือข่ายชั้นตอนที่ 5 ปรับปรุง	การบริหารเป็นไปตาม คู่มือการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียน อนุบาลนครสวรรค์
มีนาคม 2562	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามองค์ประกอบ ขั้นตอน ของการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม รูปแบบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรคของ รูปแบบการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และเตรียมความพร้อมใน การดำเนินการต่อไป

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
เมษายน 2562	1. ผู้วิจัยสรุปวิเคราะห์ผลการพัฒนา ในปีการศึกษา 2561 2. ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองเครือข่าย ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือและรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมทั้งวางแผนในการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562	1.ได้ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2561 2.ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือ และรูปแบบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
พฤษภาคม 2562 – กุมภาพันธ์ 2563	ดำเนินการตามรูปแบบการของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	การบริหารเป็นไปตามคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
มีนาคม 2563	1. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ขั้นตอน ของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2.วิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 พร้อมกับเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3.ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ผลการประเมินผลความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ แสดงดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ระดับผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดสมาชิกเครือข่าย				
1	การสร้างความตระหนักในปัญหา และสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย	4.22	.17	มาก
2	การร่วมวางแผนการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	4.44	.49	มาก
3	การสร้างแนวทางในการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่าย	4.51	.54	มากที่สุด
4	การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลง และร่วมวางแผนในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	4.71	.49	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย				
5	การแสวงหาแกนนำ และสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี	4.73	.45	มากที่สุด
6	การแสวงหาสมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ	4.16	.61	มาก
7	การเสริมสร้างความสามัคคี ความเสียสละในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย	4.59	.49	มากที่สุด
8	การสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย	4.82	.38	มากที่สุด
9	สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม	4.35	.50	มาก
10	การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิก และเครือข่าย	4.38	.60	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
องค์ประกอบที่ 3 การประสานงานเครือข่าย				
11	การสร้างความตระหนัก และความเข้าใจการติดต่อ สื่อสาร	4.47	.59	มาก
12	การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.58	.52	มากที่สุด
13	การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย	4.54	.58	มากที่สุด
14	การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วน และทันสมัย	4.42	.49	มาก
15	การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อสื่อสารและสารสนเทศ	4.49	.50	มาก
16	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่ายและสมาชิก	4.78	.44	มากที่สุด
17	การประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงาน และเทคโนโลยี	4.53	.52	มากที่สุด
18	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางในการร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ	4.22	.60	มาก
องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ				
19	สมาชิกเครือข่ายร่วมตัดสินใจกำหนดขอบข่ายความร่วมมือการบริหารสถานศึกษา	4.59	.49	มากที่สุด
20	สมาชิกในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และการประเมินผล	4.70	.54	มากที่สุด
21	สมาชิกเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในปฏิบัติการตามขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย	4.48	.65	มาก
22	เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา	4.41	.61	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติงาน และการประเมินผล				
23	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา	4.43	.58	มาก
24	การนำเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติและประสาน ความร่วมมือ	4.21	.66	มาก
25	การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำใน ลักษณะทีมงาน	4.46	.54	มาก
26	การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการ ตัดสินใจของเครือข่าย	4.27	.65	มาก
27	การสนับสนุนทรัพยากรในดำเนินงานของ เครือข่าย	4.49	.54	มาก
28	ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส และตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย	4.87	.37	มากที่สุด
29	การติดตาม และประเมินผลการทำงาน ของเครือข่าย	4.53	.50	มากที่สุด
30	การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความ ร่วมมือของสมาชิกเครือข่าย	4.28	.60	มาก
31	การให้ความช่วยเหลือ และช่วยแก้ไขปัญหาของ เครือข่าย	4.48	.50	มาก
กระบวนการบริหารเครือข่าย				
32	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน	4.45	.69	มาก
33	ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร	4.15	.36	มาก
34	ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน	4.52	.50	มากที่สุด
35	ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน	4.40	.72	มาก
36	ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง	4.52	.50	มากที่สุด
รวม		4.48	.58	มาก

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความคิดเห็นว่า ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=.58) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย ($\bar{X}=4.87$, S.D.=.37) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ($\bar{X}=4.15$, S.D.=.36)

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานกิจกรรมตามขอบข่ายภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย ตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
ระดับปฐมวัย				
1	กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ	4.22	.17	มาก
2	กิจกรรมประสานงานแหล่งเรียนรู้	4.56	.54	มากที่สุด
3	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย	4.57	.49	มากที่สุด
4	กิจกรรมเด็กน้อยวัยใสก้าวไกลสู่ประชาคมโลก	4.84	.40	มากที่สุด
5	กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน	4.35	.72	มาก
6	กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน	4.13	.69	มาก
ระดับประถมศึกษา				
7	กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาของโรงเรียน	4.45	.65	มาก
8	กิจกรรมประสานงานแหล่งเรียนรู้	4.82	.43	มากที่สุด
9	กิจกรรมจัดหาวิทยากรภายนอก	4.48	.50	มาก
10	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	4.42	.72	มาก
11	กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	4.29	.58	มาก
12	กิจกรรมการปฐมนิเทศ ปังฉิมนิเทศ	4.76	.17	มากที่สุด
13	กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	4.30	.58	มาก
14	กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	4.18	.38	มาก
15	กิจกรรมงานราตรีดอกบัว	4.42	.64	มาก
รวมเฉลี่ย		4.45	.85	มาก

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความคิดเห็นว่า ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่เป็นไปตามขอบข่ายภารกิจตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=.85) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการ มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมเด็กน้อยวัยใสก้าวไกลสู่ประชาคมโลก ($\bar{X}=4.84$, S.D.=.40) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน ($\bar{X}=4.13$, S.D.=.69)

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านคุณภาพการศึกษา

จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูล ด้านคุณภาพการศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.13-4.15

ตารางที่ 4.13 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียน ปีการศึกษา 2561-2562

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ผลต่าง
	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้	
ภาษาไทย	78.00	75.19	75.00	79.01	3.82
คณิตศาสตร์	75.00	74.94	70.00	78.04	3.10
วิทยาศาสตร์	75.00	74.12	70.00	76.07	1.95
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	75.00	78.71	70.00	82.64	3.93
ภาษาต่างประเทศ	80.00	72.12	70.00	77.41	5.29
รวมเฉลี่ย	75.00	75.16	75.00	78.63	3.62

จากตารางที่ 4.13 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียนปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ปีการศึกษา 2561 โดยมีผลต่างเฉลี่ยรวม 3.62

เมื่อพิจารณา ในรายปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนในปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 4.14 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET แต่ละวิชา
เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน และประเทศ ปีการศึกษา 2561-2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ					
	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	68.95	55.90	+13.05	59.68	49.07	+ 10.61
คณิตศาสตร์	60.26	37.50	+ 22.76	48.49	32.90	+ 15.59
วิทยาศาสตร์	50.26	39.93	+ 10.33	47.54	35.55	+ 11.99
ภาษาอังกฤษ	59.44	39.24	+ 20.20	52.02	34.42	+ 17.60
รวมเฉลี่ย	59.73	43.14	+16.59	51.94	37.99	+13.95

จากตารางที่ 4.14 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในแต่ละวิชา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน สูงกว่าระดับประเทศ โดยเมื่อเปรียบเทียบคะแนนกับระดับประเทศ พบว่าปีการศึกษา 2561 สูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ย 16.59 และปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ 13.95 แสดงให้เห็นว่า ทั้งสองปีการศึกษามีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561-2562

ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป		เกณฑ์ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100.00	100.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2	ซื่อสัตย์สุจริต	99.90	100.00	
3	มีวินัย	84.92	100.00	
4	ใฝ่เรียนรู้	99.36	99.03	
5	อยู่อย่างพอเพียง	100.00	100.00	
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	99.06	98.94	
7	รักความเป็นไทย	100.00	100.00	
8	มีจิตสาธารณะ	100.00	100.00	
รวมเฉลี่ย		97.91	99.75	

จากตารางที่ 4.15 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 97.91 และ 99.75 สูงกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป สูงกว่า ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 4.16 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
1	โครงการต้นกล้าความดี ตามวิถีพอเพียง ค่ายอบรม ศาสตร์พระราชา ก่อเกิดการพัฒนายั่งยืน	มูลนิธิยุวทูตความดี กระทรวงการต่างประเทศ
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการแข่งขัน “2018 International Mathematics Wizard Challenge”	กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย
3	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 6 เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์	IMC UNION
4	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 10 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล
5	รางวัลชมเชย การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 14 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทุนการศึกษาพระพรหมมังคลาจารย์	สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง) ระดับที่ 7 ในการสอบแข่งขัน สมาร์ท เบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ประเทศไทย และนานาชาติ ครั้งที่ 18 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สมาร์ทแบรน นครสวรรค์
7	คะแนนสูงสุด อันดับที่ 1 ของภาคเหนือ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.1-ป.3) โครงการสอบแข่งขันวัดความรู้ความสามารถทางวิชาการ TOP GPA TEST ครั้งที่ 7	บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
8	รางวัลชนะเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การแข่งขันคณิตศาสตร์คิดเร็วชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ 19/2561	PAMA THAILAND
9	รางวัลทุนการศึกษา โครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ 13	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต ร่วมกับมูลนิธิเอ็มโอเอไทย
10	รางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ (สสวท.)
11	ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และรางวัลชมเชย การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 7 (7 th Thailand Mathematics Contest)	สมาชิภาพสหภาพ IMC ประเทศไทย จำกัด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
12	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันการคิด และแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 19 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
13	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 3	สสวท
14	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 6	สสวท
15	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ประจำ วิชาคณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 3	สสวท
16	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 6	สสวท
17	Certificate Of Achievement For Champion (1 ST) Boys' Singles 8 Under	UWCSEA (Dover Campus)
18	Certificate Of Achievement for Runners' Up (2 nd) Girls' Doubles 10 Under	UWCSEA (Dover Campus)
19	Certificate Of Achievement For Joint (3 rd) Girls' Doubles 10 Under	UWCSEA (Dover Campus)
20	Certificate Of Achievement Awarded In Recognition Of Being One Of The World's Best Young Player by Qualifying and Participating In The Kid Golf World Championship, Malaysia 2018	U.S. Kids Golf
21	ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานเวทีศักยภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล (World – Class Standard School Symposium)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
22	ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
23	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์(เอแม็ท)ระดับชั้นป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
24	เหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
25	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
26	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้นป.1 - ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
27	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอด้วงระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
28	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซออู้ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
29	ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
30	เหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
31	เหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
32	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
33	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
34	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
35	เหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
36	เหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Wed Editor ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
37	เหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
38	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันการคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 19 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
40	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 5-6 ปี หญิง 18 - 21 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับมือใหม่พิเศษ สังกัดทีม โรงเรียนเจ้าพะยาเทควันโด	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
41	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 7-8 ปี หญิง 18 - 23 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับมือใหม่พิเศษ สังกัดทีม โรงเรียนเจ้าพะยา เทควันโด	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
42	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 7-8 ปี หญิง 18 - 20 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับ : มือใหม่พิเศษ สังกัดทีม Chaophraya TKD	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

จากตารางที่ 4.16 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน โดยพิจารณาจาก ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ที่ได้รับรางวัลระดับชาติขึ้นไป จำนวน 42 รายการ

ตารางที่ 4.17 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
1	Achievement Award Presented For wining the Local Competition In The Lions International Peace Poster Contest	Lions International Peace Poster Contest
2	รางวัลคะแนนเต็มในการทดสอบความสามารถด้านภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	การเข้าร่วมค่ายอบรม ต้นกล้าความดี ก้าวสู่สากล ตามวิถีพอเพียงมูลนิธิยุวทูตความดี ร่วมกับ สถาบันการต่างประเทศ	ผู้อำนวยการมูลนิธิยุวทูตความดี
4	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวด IS ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาอังกฤษงานวิชาการงานเวทีศึกษภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวด IS ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	เหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวดร้องเพลง ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาจีนงานวิชาการงานเวทีศึกษภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวดร้องเพลง ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาอังกฤษ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	เหรียญทอง ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาอังกฤษ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9	เหรียญเงิน ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาจีน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10	รางวัลเข้าร่วมนำเสนอนิทรรศการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ระดับดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11	รางวัลชมเชย การแข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 16 ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	สมเด็จพระมหารัชมงคลมุนี ประธานมูลนิธิร่มฉัตร

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
12	รางวัลชมเชย การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 15 ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สมเด็จพระมหารัชมงคลมุนี ประธานมูลนิธิร่มฉัตร
13	รางวัลชมเชยการแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฏครั้งที่ 21 ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทุนการศึกษาสมเด็จพระมหารัชมงคลมุนี	สมเด็จพระมหารัชมงคลมุนี ประธานมูลนิธิร่มฉัตร
14	รางวัล เหรียญเงิน จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน จินตคณิต ในงานแข่งขัน NADAKIDS HAVE FUN TOGETHER ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 15 รุ่น A อนุบาล Basic	ผู้อำนวยการ NADA
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับ ภูมิภาคแอฟริกา ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน THE COLOURS OF AFRICA 2019	อธิบดีกรมเอเชียใต้ ตะวันออก กลาง และ แอฟริกา
16	รางวัลคะแนน PRE-GIFTED & EP”62 ในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.5 ได้อันดับที่ 1 ของประเทศ	ประธานชมรมบัณฑิต แนะแนว
17	รางวัลการประกวดวาดภาพ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ของสโมสร โลออนส์สากล ประเทศไทย	โลออนส์สากล ประเทศไทย
18	การคัดเลือกให้จัดนิทรรศกาลโครงการประกวดภาพวาด ส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย – ญี่ปุ่น ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต
19	เหรียญเกียรติยศเยาวชนคนเก่งของประเทศจาก สโมสร โลออนส์สากลรวม 310 ประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันประกวด วาดภาพในสารานุกรมไทยระดับประเทศ	สโมสรโลออนส์
20	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 (วิชาคณิตศาสตร์)	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
21	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 (วิชาวิทยาศาสตร์)	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
22	รางวัลที่ 1 ในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์สำหรับกลุ่ม ภาคเหนือ ระดับชั้นประถมศึกษา	นายกสมาคมคณิตศาสตร์แห่ง ประเทศไทย

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
23	รางวัล ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 8	โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ ประเทศไทย
24	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 8	โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ ประเทศไทย
25	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
26	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
27	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 2) กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
28	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
29	รางวัลประเภท เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
30	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
31	รางวัลประเภท เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
32	รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
33	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
34	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
35	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
36	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
37	รางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1 - ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
38	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันศิลป์ สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
39	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
40	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.1 - ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
41	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
42	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซิม 7 หย่อง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
43	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
44	กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
45	รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
46	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
47	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
48	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ 4.17 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน โดยพิจารณาจาก ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ที่ได้รับรางวัล ระดับชาติขึ้นไป จำนวน 48 รายการ

เมื่อพิจารณาทั้งสองตาราง พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน ทั้งในปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้รับการสนับสนุน และพัฒนาตนเอง จนได้รับรางวัลจากการประกวด และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับชาติจำนวนหลายรายการ และมีแนวโน้มสูงขึ้น

3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง (N=239)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
	ด้านการนำไปใช้			
1	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.49	.50	มาก
2	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.24	.60	มาก
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.96	.21	มากที่สุด
4	ผู้นำ และสมาชิกเครือข่าย มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและมีภาวะผู้นำ	4.58	.51	มากที่สุด
5	ผู้นำ และสมาชิกเครือข่าย สามารถบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	.51	มากที่สุด
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายได้อย่างเหมาะสม	4.38	.49	มาก
7	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินตามรูปแบบ	4.48	.62	มาก
8	โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพ	4.57	.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
	ด้านคุณภาพการศึกษา			
9	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.50	.50	มากที่สุด
10	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐานสูงขึ้น	4.64	.62	มากที่สุด
11	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	4.66	.47	มากที่สุด
12	นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ	4.24	.67	มาก
13	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.63	.50	มากที่สุด
14	ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.43	.59	มาก
15	โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจในคุณภาพ	4.66	.48	มากที่สุด
	เฉลี่ยด้านการนำไปใช้	4.53	.23	มากที่สุด
	เฉลี่ยด้านคุณภาพการศึกษา	4.54	.22	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.54	.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=.14) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.96$, S.D.=.21) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบ ($\bar{X}=4.24$, S.D.=.60) และนักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ ($\bar{X}=4.24$, S.D.=.67)

เมื่อพิจารณาด้านการนำไปใช้ พบว่าผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=.23) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมิน

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.96$, S.D.=.21) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบ ($\bar{X}=4.24$, S.D.=.60)

เมื่อพิจารณาด้านคุณภาพของนักเรียน พบว่าผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=.22) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ ($\bar{X}=4.66$, S.D.=.47) และโรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจในคุณภาพ ($\bar{X}=4.66$, S.D.=.48) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ ($\bar{X}=4.24$, S.D.=.67)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นดังตารางที่ 4.19-4.23

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความถูกต้อง (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบมีความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่าย และ การบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.78	.41	มากที่สุด
2	การจัดโครงสร้างการบริหารเครือข่ายตาม รูปแบบ ส่งผลให้ครอบคลุมการบริหาร สถานศึกษา	4.79	.43	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องใน การดำเนินงานตามรูปแบบมีความถูกต้อง	4.62	.57	มากที่สุด
4	องค์ประกอบ และกระบวนการบริหารเครือข่าย มีความถูกต้อง	4.80	.40	มากที่สุด
5	แนวทางการดำเนินงานในการบริหาร เครือข่าย มีความถูกต้อง	4.43	.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.69	.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$, S.D.=.23) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ องค์ประกอบ และกระบวนการบริหารเครือข่าย มีความถูกต้อง ($\bar{X}=4.79$, S.D.=.49) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ แนวทางการดำเนินงานในการบริหารเครือข่าย มีความถูกต้อง ($\bar{X}=4.43$, S.D.=.50)

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านเหมาะสม (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.66	.53	มากที่สุด
2	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และความต้องการของโรงเรียน	4.48	.50	มาก
3	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน	4.73	.45	มากที่สุด
4	รูปแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่าง เหมาะสม	4.66	.48	มากที่สุด
5	รูปแบบเป็นแนวบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.68	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.64	.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 ผลการพิจารณาในภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=. 23) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน ($\bar{X}=4.73$, S.D.=.45) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทและความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X}=4.48$, S.D.=.50)

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านเป็นไปได้อ (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบมีความเหมาะสมนำไปใช้ในโรงเรียน ได้จริง	4.76	.43	มากที่สุด
2	รูปแบบมีกระบวนการชัดเจน ง่ายต่อการนำไป ปฏิบัติ	4.71	.54	มากที่สุด
3	รูปแบบทำให้การบริหารเครือข่ายเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	4.74	.46	มากที่สุด
4	รูปแบบทำให้ผู้เกี่ยวข้องตระหนักในการบริหาร เครือข่าย	4.72	.49	มากที่สุด
5	รูปแบบทำให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพศึกษามากขึ้น	4.40	.53	มาก
รวมเฉลี่ย		4.67	.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความเป็นไปได้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67, S.D.=.22$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบมีความเหมาะสมนำไปใช้ในโรงเรียนได้จริง ($\bar{X}=4.76, S.D.=.43$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบทำให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น ($\bar{X}=4.40, S.D.=.53$)

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านเป็นประโยชน์ (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน	4.66	.52	มากที่สุด
2	รูปแบบสร้างวัฒนธรรมการทำงานของครู และเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน	4.46	.50	มาก
3	รูปแบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา	4.59	.54	มากที่สุด
4	รูปแบบมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.66	.50	มากที่สุด
5	รูปแบบเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารเครือข่ายในสถานศึกษาอื่น	4.45	.60	มาก
รวมเฉลี่ย		4.56	.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=.22) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ($\bar{X}=4.66$, S.D.=. 52) และรูปแบบมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.66$, S.D.=. 50) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารเครือข่ายในสถานศึกษาอื่น ($\bar{X}=4.45$, S.D.=.22)

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	ด้านความถูกต้อง	4.69	.22	มากที่สุด
2	ด้านความเหมาะสม	4.64	.23	มากที่สุด
3	ด้านความเป็นไปได้	4.67	.21	มากที่สุด
4	ด้านความเป็นประโยชน์	4.56	.22	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.64	.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=.15) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความถูกต้อง ($\bar{X}=4.69$, S.D.=.22) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{X}=4.56$, S.D.=.22)

จากการเก็บแบบสอบถามประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้บริหาร และครู มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นรูปแบบที่ปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาในทุกกลุ่มงาน
2. รูปแบบมีแนวทางชัดเจนในการพัฒนาภาวะผู้นำ และคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกเครือข่าย ที่เหมาะสมในการบริหารเครือข่าย
3. การปฏิบัติตามรูปแบบนี้ ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินในการบริหารสถานศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน